

QP.No. : B 1224

FSHCE

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018.

(For the candidates admitted during the Academic Year
2015–2016)

Special Education

First Year (For arrear candidates)

**Group – C : Specialization Courses in Hearing Impairment
and Inclusive Education**

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND
EVALUATION FOR PERSONS WITH HEARING
IMPAIRMENT AND INCLUSIVE EDUCATION**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

PART A — (5 × 2 = 10 Marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. கலைத் திட்டத்தை வரையறுக்க.
Define curriculum.
2. குழந்தைகள் அச்சு என்ற கருத்தை எவ்வாறு பயில்வர்?
How do children learn the concept of print?
3. வளரும் கல்வியறிவுத் திறன்களை எளிதாக்கும் முக்கிய கூறுகள் யாவை?
What are the key components of facilitate emergent literacy skills?

4. செவித்திறன் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்கு சுற்றுச்சூழலில் என்னென்ன மாற்றங்கள் செய்து தரலாம் என்பதை எவையேனும் நான்கினை பட்டியலிடுக.

List any four accommodations that can be provided to students with hearing impairment regarding environment.

5. 'சரிபார்க்கும் பட்டில்' பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக.

Write short notes on 'checklist'.

6. மாணவர்களின் பல்வகை கற்கும் பாணிகள் யாவை?

What are the different learning styles of students?

7. கீழ் உள்ளவைகளுக்கு விரிவாக்கம் தருக.

(அ) IEDSS

(ஆ) RMSA

(இ) RCI

(ஈ) UNCRPD

Expand the following :

(a) IEDSS

(b) RMSA

(c) RCI

(d) UNCRPD

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. கற்பவர் – மைய கலைத்திட்டத்திற்கு உதாரணங்கள் தருக. அதன் நிறைகள் மற்றும் குறைகளை விவாதிக்க.

Give examples of learner-centered curriculum. Discuss its advantages and disadvantages.

9. எழுதும் செயல்முறைகளை மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு கற்பிப்பாய்?

How will you teach students the writing process?

10. கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வெவ்வேறு வழிமுறைகள் யாவை? விளக்குக.

What are the different methods of curricular evaluation? Explain.

11. ஊனமுற்ற குழந்தைகளின் கல்வியில் மாற்றாக தொழில்பயிற்சி நடைமுறைகளை விளக்குக.

Explain the changing practices in the education of children with disabilities.

12. ஊனமுற்றோரின் கல்வியில், தேசிய கல்விக்கொள்கை 1986-ன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

Explain the significance of NPE, 1986 in the education of disabled.

13. ஆரம்ப நிலையில் வகைப்படுத்தும் செயல்முறை மற்றும் கற்கும் சூழலுக்கு உதாரணங்கள் தருக.

Give examples for differentiating process and learning environment at elementary level.

14. உள்ளடங்கிய கல்விக்கு சமூக ஈடுபாடு ஏன் முக்கியமாகிறது?

Why community involvement for inclusive education is important?

15. “உள்ளடக்கங்களுக்கு பொது பள்ளிகளை ‘போதுமான’ அளவு தயார் படுத்தவில்லையெனில் திருப்திகரமான முடிவுகளை தராது” – விவாதிக்க.

“Inclusion without ‘adequate’ preparation of general schools will not yield satisfactory results” – Discuss.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் பலவிதமான அணுகுமுறைகள் மற்றும் படிகளை விரிவாக விளக்குக.
Explain in detail the different approaches and steps for curriculum designing.

Or

- (ஆ) கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டோடு தொடர்புடைய காரணிகள் யாவை? அவற்றை விளக்குக.

What are the factors associated with curricular evaluation? Explain them.

17. (அ) “UNCRPD ஊனமுற்றோரின் உரிமைகள் மற்றும் மரியாதையை பாதுகாக்கிறது” – உள்ளடக்கங்கள் கல்வி தொடர்பாக விவாதிக்க.
“UNCRPD protects the rights and dignity of persons with disabilities” – Discuss in connection with inclusive education.

Or

- (ஆ) “இணை கற்பித்தல் மூலமாக மட்டுமே உள்ளடக்கங்கள் கல்வியில் உள்ள மாணவர்கள், பல்வேறு நடவடிக்கைகளில் சிறப்பு கவனம், மிகவும் தீவிரமான மற்றும் தனிப்பட்ட அறிவுறுத்தல்களின் ஆதாயம் கிடைக்கும்” – நியாயப்படுத்துக.
“It is only through co-teaching students in Inclusive Education can gain specialized attention, more intense and individualized instruction in various activities” – Justify.