

QP.No. : M 1611

FMBM

M.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2017

(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017)

Special Education

First Year

**Specialisation Course in Multiple Disabilities :
Thematic Course**

**IDENTIFICATION, ASSESSMENT, CURRICULUM AND
TEACHING STRATEGIES IN MULTIPLE DISABILITIES**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 500 words/ 5 pages.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனம் – வரையறு. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனம் ஏற்பட காரணங்கள் யாவை? மற்றும் அத்தகைய நபர்களின் குணாதிசயங்களை விவரி.

Define Multiple Disability. Enlist the causes and characteristics of persons with Multiple disability.

2. செயல்பாட்டு/பயன்பாட்டு பார்வை மதிப்பீடு குறித்து நீவிர் அறிவது யாது? பயன்பாட்டு பார்வை மதிப்பீட்டிற்கு பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள் குறித்து கலந்தாய்வு செய்க.

What do you understand by Functional Vision Assessment? Discuss about the tools for functional vision assessment.

3. காது கேளாமையை ஆரம்ப நிலையில் கண்டறிவதற்கான தேவையை விளக்குக. ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராக காது கேளாமை உடைய குழந்தையை ஆரம்ப நிலையில் எவ்வாறு கண்டறிவீர்.

Explain the need for Early identification of hearing loss. As a Special Educator how will you identify a child with hearing loss at very young age?

4. இந்திய குழந்தைகளில் மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளை கண்டறிவதற்கு பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டு கருவிகள் குறித்து ஆய்வு செய்க.

Discuss in detail about assessment tools to identify children with Mental Retardation/Intellectual Disability in Indian Context.

5. காதுகேளாமையுடன் இணைந்து பிற குறைபாடுடைய நபர்களின் தேவைகள் குறித்து விரிவாக விளக்குக.

Enumerate the needs of individuals with 'Hearing Impaired having additional disabilities.

6. கலைதிட்ட வளர்ச்சியின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் குறித்து பட்டியலிடுக.

Enlist the various approaches to curriculum development.

7. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிப்பதில் பல்முனை புலன் அணுகுமுறையின் பங்கு குறித்து விளக்குக.

Describe the effect of multi-sensory approach in educating children with Multiple Disabilities.

8. முன் – தொழில் கற்கும் நிலை மற்றும் பள்ளியில் இருந்து தொழில்நிலைக்கு மாறும் ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட ஊனமுடைய நபருக்கு கலைத்திட்டம் வடிவமைக்கவும்.

Design a curriculum for a person with multiple disability at pre-vocational and transitional level.

9. கற்பித்தலில் இணைந்து கற்பிக்கும் முறைகள் குறித்து விவாதி.

Discuss about the collaborative methods of instruction.

10. பொருத்தமான கற்பித்தல் கருவிகளை தேர்வு செய்யும் அடிப்படை விதிகள் மற்றும் உள்ளடங்கிய கல்வியில் அதனை தகவமைக்கும் கோட்பாடுகள் குறித்தும் விவாதி.

Discuss about the criteria for selecting appropriate TLM's and principles of adaptation in inclusion.
